ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО
С представителем работодателя
Директор ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)»
С.В. Степанов _____

Подписано цифровой подписью: Салимов Марат Ильдусович
DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=И.о. директора, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2025.04.23 14:20:18 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Екатеринбургского института
Физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»
_____
М.И. Салимов
«23» апреля 2025 г.

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность образовательной программы (профиль): Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____
М. И. Салимов
«23» апреля 2025 г.

Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4
2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников 4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3.1. Направленность образовательной программы (профиль) 5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр. 5
3.3. Объем программы. 5
3.4. Формы обучения: очная, заочная. 5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 6
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 20
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 25
5.1. Календарный учебный график 26
5.2 Учебный план 26
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 27
5.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы 28
5.5. Программа государственной итоговой аттестации 29
5.7. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 29
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 30
6.1 Кадровое обеспечения учебного процесса 30
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса 31
6.3 Специальные условия реализации АООП магистратуры 32
6.4 Материально-техническое обеспечение (доступная среда) 33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - образовательная программа, ОПОП), реализуемая Екатеринбургским институтом физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее – Институт), по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», представляет собой представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Нормативно-правовую базу АОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года №245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– нормативно-правовые акты;

– Положение о порядке разработки, утверждения и корректировки основных профессиональных образовательных программ в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»;

– Закон РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);

– Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.»;

– иные локальные нормативные акты Института.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность;
- Проведение научно-исследовательских работ.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность образовательной программы (профиль)

При разработке программы магистратуры определена направленность программы магистратуры (профиль), которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников: **профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта.**

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

3.3. Объем программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплина (модуль) / практика
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает основные этапы развития науки, структуру научного знания; принципы и методы научного познания; методологию системного подхода	История и философия науки
	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, направления развития науки и образования в области физической культуры и спорта, современные проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
	Знает логику и методология научного исследования, принципы научного познания, методы научных исследований	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;	Анатомия и морфология человека
	Знает базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; −основы психологии труда, стадии профессионального развития.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта; современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Производственная практика (преддипломная)
	Знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	История и философия науки

	Умеет применять методы поиска и обработки информации из различных источников, формулировать и структурировать проблемы, определяя их ключевые аспекты, оценивать возможные последствия принимаемых решений	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
	Умеет использовать методы научного исследования при решении задач в области образования и физической культуры	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	Анатомия и морфология человека
	Умеет выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; − представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; − анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей; − оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее здоровьесбережение, реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.	Производственная практика (преддипломная)
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Имеет опыт критического анализа проблемных ситуаций в области истории и философии науки, применять системный подход для выработки эффективной стратегии действий.	История и философия науки
	Имеет опыт анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта, и предоставления информации для принятия решений	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
	Имеет опыт разработки стратегии исследования на основе системного подхода	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Анатомия и морфология человека

	Имеет опыт определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	Производственная практика (преддипломная)
	Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, методы разработки и управления проектами, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Имеет опыт разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, плана реализации проекта с учетом этапов его жизненного цикла	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает методы и способы управление персоналом, способы разрешения конфликтов при деловом общении, технологию планирования командной работы.	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества в команде, планировать и корректировать работу команды, распределять и делегировать полномочия членам команды, разрешать противоречия при деловом общении	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

	Имеет опыт руководства работой команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики иностранного языка.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Знает основные способы поиска, обработки, защиты и представления информации; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Информационные технологии в науке и образовании
	Знает способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности субъектов образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Социальная психология в сфере физической культуры
	Знает основы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе межличностной коммуникации	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; выполнять письменный перевод	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	Информационные технологии в науке и образовании
	Умеет выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей социального поведения в сфере ФКиС	Социальная психология в сфере физической культуры
	Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе межличностной коммуникации;	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	Имеет опыт владения одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективное взаимодействие	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.	Информационные технологии в науке и образовании
	Имеет опыт взаимодействия с различными группами людей	Социальная психология в сфере физической культуры
	Имеет опыт установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе межличностной коммуникации	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает психологические основы социального взаимодействия	Социальная психология в сфере физической культуры
	Знает о межкультурном разнообразии общества и как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	Профессиональные и и межкультурные коммуникации в образовании
	Знает основные философские и научные картины мира, общие закономерности развития бытия и мышления, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; способы социального и профессионального взаимодействия, закономерности развития основных форм философского, научного и религиозного сознания, историческое наследие, традиции и особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	История и философия науки
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Социальная психология в сфере физической культуры
	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	Умеет анализировать базовые принципы философского и научного мировоззрения, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Учитывать при социокультурном и профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	История и философия науки
	Имеет опыт уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Социальная психология в сфере физической культуры
	Имеет опыт профессионального взаимодействии с учетом особенностей основных форм кросс-культурного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	Имеет опыт анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	История и философия науки
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает основные направления реализации приоритетов образовательной и профессиональной деятельности, индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	Знает теоретические основы самоорганизации и саморазвития	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

	Знает современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; современные российские и зарубежные педагогические и психологические теории и методы развития мышления, тенденции их развития.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Производственная практика (научно-педагогическая)
	Знает современные российские и зарубежные педагогические и психологические теории и методы развития мышления, тенденции их развития для совершенствования своей личности на основе самооценки;	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;	Производственная практика (преддипломная)
	Умеет анализировать планы личностного и профессионального саморазвития, реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет определять цели и задачи по саморазвитию и самоорганизации, совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет разрабатывать методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в сфере ФК и С, определять целевые установки и задачи образовательной деятельности, содержание, формы организации и методы учебно-воспитательного процесса; применять активные методы обучения для оптимизации учебно-воспитательного процесса в педагогике физической культуры; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей; оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее здоровьесбережение, реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.	Производственная практика (научно-педагогическая)
	Умеет использовать педагогические и психологические теории и методы развития мышления для совершенствования своей личности на основе самооценки	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы на основе самооценки	Производственная практика (преддипломная)
	Имеет опыт использования технологий проектирования образовательной и профессиональной траектории	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	Имеет опыт осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	Имеет опыт владения методами целеполагания, анализа и синтеза информации; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования; технологии активного обучения в учебно-воспитательном процессе в педагогике физической культуры; современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; составлять документацию; навыками планирования и контроля с целью наиболее эффективного составления методической документации образовательной деятельности в сфере ФКиС; специальной терминологией и методами планирования профессиональной деятельности преподавателя.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	Производственная практика (научно-педагогическая)
	Имеет опыт владения методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий и определения направлений научной, аналитической и методической работы	Производственная практика (преддипломная)
	Знает методологические основы современного образования в сфере физической культуры; средства и методы обучения в основных видах физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни; основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной литературе; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности в физической культуре.	Учебная практика (ознакомительная)
	Знает нормативные документы в области регулирования деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплина (модуль) / практика
ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, требования к составу штата физкультурно-спортивных и образовательных организаций; порядок составления и согласования плана деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; показатели эффективности деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций; методы, методики и стандарты управления качеством	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от анатомо-морфологических особенностей занимающихся	Анатомия и морфология человека
	Знает особенности организации программ подготовки по видам спорта и комплексных мероприятий с учетом биомеханических характеристик применяемых средств	Биомеханика физических упражнений
	Умеет ставить цели и определять задачи физкультурно-спортивных и образовательных организаций на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности; определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Умеет разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры; планировать занятия по физическому воспитанию в образовательных организациях в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия организма человека.	Учебная практика (ознакомительная)
	Умеет анализировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственных и муниципальных организаций в сфере физической культуры и спорта.	Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта

	Имеет опыт подбора необходимого оборудования для проведения мероприятий в области физической культуры и массового спорта; практического применения и контроля эффективности выбранных методов планирования деятельности организации физической культуры и массового спорта; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих; актуализации или разработки учебных материалов.	Учебная практика (ознакомительная)
	Имеет опыт участия в разработке и реализации нормативных документов и положений, регулирующих деятельность государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта.	Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта
	Умеет разрабатывать программы и комплексные мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся.	Анатомия и морфология человека
	Умеет разрабатывать программы и комплексные мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом физиологических характеристик нагрузки	Биомеханика физических упражнений
	Имеет опыт проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); контроля выполнения проектных работ; проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Имеет опыт реализации программы и комплексных мероприятий спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Анатомия и морфология человека
	Имеет опыт реализации программы и комплексных мероприятий спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Биомеханика физических упражнений
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знает средства, методы и приемы видов спорта; особенности организации мероприятий комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; технологии (алгоритмы) разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Знает структурно-содержательные особенности учебного процесса в учреждениях физической культуры и спорта, включая организацию и содержание занятий (типы, форматы, нагрузка, контроль), виды учебно-методической документации (ФГОС, рабочие программы, учебные планы, УМКД), структуру и логику построения лекционных и практических занятий	Учебная практика (ознакомительная)
	Умеет организовать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; планировать содержание комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Умеет анализировать и оформлять учебные занятия по физической культуре и спорту, целенаправленно используя учебно-методическую документацию, разрабатывая планы-конспекты фрагментов практических занятий с чётким определением целей, задач, содержания, дозировки, адаптированные к контингенту обучающихся и специфике учебной дисциплины.	Учебная практика (ознакомительная)
	Имеет опыт разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности

	Имеет опыт практической деятельности по наблюдению, анализу образовательных программ по физической культуре в вузе, включая работу с нормативно-методической документацией (ФГОС, рабочие программы, УМКД, учебные графики), составления индивидуальных планов практики, ведения дневника и оформления отчётной документации.	Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно - спортивной деятельности	Знает виды и способы психолого- педагогической поддержки обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Знает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия, применяемые в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции в формировании воспитатель-ной деятельности; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления диванного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.	Учебная практика (ознакомительная)
	Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания; современные подходы к организации воспитательной работы; российские традиционные духовно-нравственные ценности, принципы формирования безопасности образовательной среды, понятия "рабочая программа воспитания"," календарный план воспитательной работы"	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
	Умеет использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	Учебная практика (ознакомительная)
	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; создавать условия для воспитания и развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
	Имеет опыт проведения воспитательной работы с обучающимися образовательной организации высшего образования	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ в сфере ФК и С; составления психолого-педагогической характеристики, занимающегося физической культурой и спортом, анализа и коррекции его поведения в коллективе; организации и проведения мероприятий патриотического и общественного характера,	Учебная практика (ознакомительная)

	в том числе спортивно-массовых.	
	Имеет опыт разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, реализации в процессе физкультурно-спортивной деятельности наиболее эффективные средства, методы и методические приемы воспитательного характер	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Знает сущность спорта, закономерности его развития и функционирования, структуру современного спортивного движения в мире; основные принципы обобщения и распространения передового опыта; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международные олимпийское движение, особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения
	Знает основные теоретические закономерности формирования общественного мнения, на основе критического мышления; выявления положительные и отрицательные тенденции истории и этапов исторического развития в области физической культуры и спорта.	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
	Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма, анализировать новые подходы и решения в области пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта; формировать мнение о значении физической культуры в обеспечении здоровья, пропагандирует идеи олимпизма	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения
	Умеет оценивать роль и значение физической культуры и спорта в системе воспитания и других социальных сферах	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
	Имеет опыт проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; подготовки материалов о нравственных ценностях спорта	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения
	Имеет опыт использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта	Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа	Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; методы оценки показателей эффективности физкультурно-спортивной деятельности различных целевых аудиторий	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Умеет определять показатели и критерии оценки физкультурно-спортивной деятельности; проводить мониторинг показателей физкультурно-спортивной деятельности различных целевых аудиторий и реализации физкультурно-оздоровительных программ	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей и разработки методических рекомендаций по совершенствованию	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами

собранной информации		
ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знает технологии обеспечения процесса систематического обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; технологии работы по привлечению спонсоров	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Знает современные технологии профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта, методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Знает основные принципы и формы взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности (организаторов, тренеров, спортсменов, участников, зрителей), нормативно-правовые основы и этические нормы профессионального взаимодействия	Учебная практика (ознакомительная)
	Умеет проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития физической культуры и спорта	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Умеет применять законы психологической науки в профессиональной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты с участниками образовательного и спортивного процесса; применять основные правила коммуникации при обмене информацией в коллективе и с внешними партнерами; участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, взаимодействуя с различными участниками процесса.	Учебная практика (ознакомительная)
	Имеет опыт поиска заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта; управления обменом информацией и взаимодействием заинтересованных сторон в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами
	Имеет опыт навыков работы в коллективе, навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Имеет опыт эффективного информационного обмена в профессиональной среде	Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и	Знает этапы развития физической культуры в трудах российских и зарубежных авторов	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения
	Знает современные российские и зарубежные теории в области спорта, тенденции их развития, вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
	Умеет анализировать тенденции развития физической культуры, массового спорта и олимпийского движения на современном этапе.	Генезис и развитие международного спортивного и

массового спорта		олимпийского движения
	Умеет использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте, обобщает результаты отечественных и зарубежных научных исследований; обосновывает внедрение теоретических результатов в практическую работу по развитию физической культуры и массового спорта.	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
	Имеет опыт анализа тенденций развития физической культуры, массового спорта и олимпийского движения на современном этапе.	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения
	Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей	Знает теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; методологию научных исследований в области физической культуры и спорта; методы математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Знает методы математической статистики и логической интерпретации при обработке	Информационные технологии в науке и образовании
	Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно- ориентированные, спортивно-интегративные подходы)	Биомеханика физических упражнений
	Умеет разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта; выполняет научно-исследовательскую работу в области физической культуры и спорта; оформляет результаты научного исследования;	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения; выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Умеет применять требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.	Информационные технологии в науке и образовании
	Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам	Биомеханика физических упражнений

	Имеет опыт проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры
	Имеет опыт поиска проблемных ситуаций в теории и практике ФКиС с учетом смежных областей знаний; разработки методических решений при реализации программ профессионального обучения; осуществления анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки эффективных действий; разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
	Имеет опыт использования для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей	Информационные технологии в науке и образовании
	Имеет опыт выявления анатомо-физиологические особенности для оценки физических качеств	Биомеханика физических упражнений
	Знает технологию разработки методического материала; содержание методической работы в сфере физической культуры и спорта; знает новые подходы и методические решения для реализации программ в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Умеет разрабатывать методические и учебные материалы с учетом современных теоретических и методических подходов; способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения деятельности в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знает технологию разработки методического материала; содержание методической работы в сфере физической культуры и спорта; знает новые подходы и методические решения для реализации программ в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Умеет разрабатывать методические и учебные материалы с учетом современных теоретических и методических подходов; способен составлять заключение по результатам анализа научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности
	Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения деятельности в области физической культуры и массового спорта	Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Определение профессиональных компетенций осуществлялось на основе:

−анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на региональном рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей в области физической культуры.

−приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», потребности регионального рынка труда, согласованы с работодателем.

Компетенции	Индикаторы компетенций	Дисциплина
ПК-1 Способен осуществлять методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Знает:	
	требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования в области физической культуры; современные концепции построения тренировочного процесса; принципы и методы спортивной тренировки в различных видах спорта и на разных этапах многолетней подготовки; технологии планирования, организации и контроля тренировочного процесса	Методология и технологии спортивной тренировки
	нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования; понятие образовательной программы, структуру и содержание основных компонентов образовательных программ высшего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к реализации образовательных программ высшего образования, содержание примерных программ, требования профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта	Проектирование ОП
	специфику научно-методического и учебно-методического планирования, предметные аспекты планирования; особенности образовательных программам высшего образования в части учебно-методического обеспечения высшего образования в области физической культуры и спорта	Производственная практика (научно-педагогическая)
	Уметь:	
	проектировать элементы учебных занятий с использованием современных образовательных технологий; адаптировать содержание дисциплины с учетом специфики видов спорта и уровня подготовки обучающихся	Методология и технологии спортивной тренировки
	формулировать требования к результатам обучения; разрабатывать и обновлять методическое и учебно-методическое обеспечение дисциплин (рабочая программа дисциплины, методические материалы и др.) (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы	Проектирование ОП
	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)	Производственная практика (научно-педагогическая)
	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Производственная практика (преддипломная практика)
	Имеет опыт:	
	разработки элементов учебно-методического обеспечения занятий (практических заданий, тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации, методического сопровождения самостоятельной работы студентов по проблемам спортивной тренировки)	Методология и технологии спортивной тренировки
	проектирования компонентов образовательных программ высшего образования (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы).	Проектирование ОП
	планирования учебно-методического обеспечение образовательных программ в сфере высшего образования в области физической культуры и	Производственная практика (научно-

	спорта	педагогическая)
	осуществления методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2 Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	**Знает:**	
	принципы спортивной тренировки, средства и методы подготовки, периодизацию, планирование и контроль тренировочного процесса; современные образовательные технологии, используемые при реализации дисциплин спортивно-педагогического профиля	Методология и технологии спортивной тренировки
	специфику социальных взаимодействий в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Социальная психология в сфере физической культуры
	основные теории и модели межкультурной коммуникации в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта; этические нормы и стандарты профессиональной коммуникации в образовательной среде	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	дидактические принципы и методы преподавания в высшей школе; основы содержания профессионального образования и особенности преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; методология качества профессионального образования: основные понятия, принципы, теоретические подходы; факторы, влияющие на качество высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта; особенности обеспечения качества профессионального образования в области физической культуры и спорта	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	этапы организации образовательного процесса по программам высшего образования; современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании; научно-методические и нормативные основы контроля и оценки результатов освоения образовательных программ (типы, виды и формы контроля в профессиональном образовании).	Проектирование ОП
	принципы рекреации и оздоровительной физической культуры, методы оздоровления средствами физической культуры; психолого-педагогические особенности обучения взрослых, в том числе по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Рекреационно-оздоровительные технологии в области физической культуры
	основные виды физкультурно-оздоровительных технологий; исследование и оценка уровня физического развития обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом.	Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности
	основы методики преподавания в области физической культуры и спорта (дидактические принципы формы, методы и др.); особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза, проблемы подготовки преподавателя физической культуры.	Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры
	документационное обеспечение реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Производственная практика (научно-педагогическая)
	понятие, виды и этапы педагогического эксперимента	Производственная практика (преддипломная

		практика)
	содержание воспитательной работы в организациях физической культуры и спорта; инновационные формы и методы воспитания, применяемые в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
	Умеет:	
	планировать, моделировать и анализировать элементы тренировочного процесса с использованием современных образовательных технологий и технических средств обучения	Методология и технологии спортивной тренировки
	выстраивать взаимодействие субъектов образовательных процессов в области физической культуры и спорта с учетом закономерностей социального поведения; использовать техники управления конфликтами, формирования командного духа и развития лидерства.	Социальная психология в сфере физической культуры
	вести диалог с представителями разных культур, учитывая их особенности и потребности, способен разрешать конфликты, возникающие в результате культурных различий, используя навыки посредничества и переговоров в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	анализировать методологические основы содержания профессионального образования и особенности преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	выявлять факторы, влияющие на качество образования в организации физической культуры и спорта; анализировать особенности обеспечения качества профессионального образования в организации физической культуры и спорта	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	планирования учебных занятий по учебным дисциплинам образовательной программы с использованием педагогически обоснованных методов, подходов и образовательных технологий	Проектирование ОП
	оценивать состояние здоровья, определять противопоказания к физическим нагрузкам, диагностировать нарушения функционального состояния организма и составлять индивидуальный план занятий в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Рекреационно-оздоровительные технологии в области физической культуры
	оценивать уровень физического развития обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта организовывать физкультурно-спортивную деятельность обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта осуществлять элементы врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом.	Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности
	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения, современные образовательные технологии; адаптировать содержание и методы преподавания с учетом уровня подготовки, специализации и профессиональных интересов обучающихся;	Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры
	проводить учебные занятия в процессе реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта; руководить учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Производственная практика (научно-педагогическая)
	оценивать результаты собственной преподавательской деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки, вносить коррективы; проводить педагогический эксперимент с целью повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.	Производственная практика (преддипломная практика)

	планировать воспитательную работу на основе инновационных подходов в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
	Имеет опыт:	
	Планирования элементов занятий в области физической культуры и спорта на базе спортивных объектов с использованием современного оборудования и технологий	Методология и технологии спортивной тренировки
	анализа социальных взаимодействий в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Социальная психология в сфере физической культуры
	анализа профессиональной и межкультурной коммуникации в образовании	Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании
	анализа дидактических принципов и особенностей преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	анализа особенностей обеспечения качества профессионального образования в организации физической культуры и спорта	Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
	планирования учебных занятий по учебным дисциплинам образовательной программы с использованием педагогически обоснованных методов, подходов и образовательных технологий	Проектирование ОП
	разработки индивидуальных планов занятий с учетом состояния здоровья в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Рекреационно-оздоровительные технологии в области физической культуры
	организации элементов физкультурно-спортивной деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности
	проведения учебных занятий по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта; организации процедур контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в сфере физической культуре и спорта	Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры
	проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	Производственная практика (научно-педагогическая)
	повышения эффективности преподавательской деятельности в области физической культуры и спорта в рамках научно-исследовательской работы	Производственная практика (преддипломная практика)
	Планирования воспитательной работы с подростками на основе инновационных подходов в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта и ее анализа	Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками
ПК-3 Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и	**Знает:**	
	логику и структуру научного исследования; метод изучения и обобщения психолого-педагогического опыта и его этапы; основные понятия проектной деятельности; понятие педагогического проектирования, функции, этапы и основные виды педагогического проектирования	Проектирование ОП

проектной деятельность ю обучающихся	методы и подходы к организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению научно-исследовательских и проектных работ	Производственная практика (научно-педагогическая)
	теоретические основы и этапы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	технологии руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Производственная практика (преддипломная практика)
	Умеет:	
	определять тему, цель и задачи научно-исследовательской работы; разрабатывать исследовательскую программу; разрабатывать концепцию проекта.	Проектирование ОП
	использовать базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления научно-исследовательских работ и проектов обучающихся; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления научно-исследовательских работ и проектов обучающихся	Производственная практика (научно-педагогическая)
	оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде публикаций и отчетов; проводить экспертизу результатов научно-исследовательских работ и проектов обучающихся, составлять отзывы	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	выполнять этапы научно-исследовательских и проектных работ; осуществлять планирование, организацию и контроль выполнения научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Производственная практика (преддипломная практика)
	Имеет опыт:	
	применения метода изучения и обобщения психолого-педагогического опыта для выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности, анализа проектной ситуации.	Проектирование ОП
	руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Производственная практика (научно-педагогическая)
	представления результатов собственных исследований (работ) в виде публикаций, участия в научных конференциях и конкурсах	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	совместной разработки и реализации научно-практических проектов, включая анализ и экспертную оценку совместных групповых проектов; консультирования, наставничества, подготовки обучающихся для участия в конференциях, публикации статей и создания проектов, применимых в области физической культуры и спорта	Производственная практика (преддипломная практика)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В состав образовательной программы входят следующие компоненты:

- общая характеристика;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы (фонд оценочных средств);
- методические материалы по дисциплинам и практикам;
- методическое обеспечение (учебно-методические комплексы дисциплин).

Все компоненты образовательной программы разработаны, утверждены в установленном порядке, основные компоненты размещены на официальном сайте в разделе «Образование».

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы магистратуры		Значение показателя по ФГОС ВО	Значение показателя ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 60	72
Блок 2	Практика	Не менее 36	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 53%, и соответствует требованию ФГОС ВО (не менее 30 процентов общего объема программы магистратуры).

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) в соответствии с локальными актами института.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов ОПОП ВО организуется в форме практической подготовки.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в таблице 1.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*				У	У	У	У		*		Э	Э				*									У	У	У	У	У	П	П	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II	П	П	П	П	П	П			*										*		Э	К	П	П	П	*						Пд	Пд	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура учебного плана представлена в таблице.

Структура программы	Объем программы в зачетных единицах
Блок 1 «Дисциплины и модули»	**72**
Обязательная часть	**49**
История и философия науки	4
Иностранный язык в профессиональной деятельности	4
Информационные технологии в науке и образовании	4
Анатомия и морфология человека	5
Биомеханика физических упражнений	4
Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта	3
Управленческая деятельность в физической культуре и спорте, в том числе управление проектами	4
Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры	6
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	4
Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения	3
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности	4
Методология и технология воспитательной работы со студентами группы риска и девиантного поведения	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**23**
Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры	5
Методология и технологии спортивной тренировки	3
Проектирование образовательных программ	4
Дисциплины (модули) по выбору 1	4
Рекреационно-оздоровительные технологии в области физической культуры	
Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности	
Дисциплины (модули) по выбору 2	4
Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	
Качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	
Дисциплины (модули) по выбору 3	4
Социальная психология в сфере физической культуры	

Профессиональные и межкультурные коммуникации в образовании	
Блок 2.Практика	**39**
Обязательная часть	**15**
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	9
Учебная практика (ознакомительная)	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**24**
Производственная практика (научно-педагогическая)	12
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6
Производственная практика (преддипломная практика)	6
Блок 3.Государственная итоговая аттестация	**9**
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Факультативные дисциплины	2
Инновационные подходы в воспитательной работе с подростками	

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик сформулированы планируемые результаты обучения в соответствии с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Рабочие программы дисциплин имеют следующие структурные элементы: место дисциплины в структуре образовательной программы, результаты обучения по дисциплине, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, самостоятельная работа студентов, фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, программное обеспечение, материально-техническое обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики и устанавливается рабочими программами практики.

В соответствии с ФГОС ВО программа магистратуры включает блок «Практики», который представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программы практик включает в себя: указание места практики в структуре ОПОП; указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; цель и задачи практики; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции и индикаторы их достижения); указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, академических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература, дополнительная литература, печень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»); материально-техническое и программное обеспечение практики; методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики; особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья; рекомендации по организации практики с применением дистанционных образовательных технологий; форма отчета по практике; совместный рабочий график (план) проведения практики; рабочий график проведения производственной практики.

5.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты воспитательной работы и т.д.).

Рабочая программа воспитания содержит следующие компоненты: общие положения, содержание и условия реализации воспитательной работы, управление системой воспитательной работы, мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания, составляется ежегодно, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и в которых обучающиеся по конкретной АОПОП принимают участие.

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы: паспорт программы, аналитическое обоснование программы (содержание проблемы, цели и задачи воспитательной деятельности, цели и задачи программы, основные подходы и принципы воспитательной работы), основные направления программы воспитания (гражданско - патриотическое и правовое направление, духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление, спортивно-оздоровительное направление, волонтерское (добровольческое) направление и студенческое самоуправление, профессионально-трудовое направление, научно-образовательное направление, экологическое направление, работа с родителями); структура воспитательной работы при реализации АОПОП (организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся, организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы); ресурсное обеспечение воспитательной работы (кадровое обеспечение, организационно-управленческое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение); социальные партнеры, субъекты профилактики; ожидаемые результаты.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя: общие положения; требования к результатам освоения АОПОП; общие требования к проведению ГИА; оценочные материалы и критерии для проведения ГИА; учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА; материально-техническое и программное обеспечение ГИА.

Тема и содержание ВКР соответствуют направлению и профилю подготовки выпускника.

5.6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана разрабатываются в локально-нормативным актом Института.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой.

Оценочные материалы, содержащие типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, включены в рабочие программы дисциплин и практик.

Оценочные материалы по дисциплине включает в себя: перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины; паспорт фонда оценочных средств, формы и критерии оценки контроля для различных оценочных средств, оценочные средства (контрольные задания или иные материалы).

Оценочные материалы для процедуры промежуточной аттестации по практике входит в структуру программы практики.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.7. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Методические материалы по дисциплинам включают следующие разделы: структура и содержание учебной дисциплины; методические указания для преподавателей (методические указания для преподавателей, особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий); методические указания для студентов по подготовке к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы); методические указания по подготовке к практическим занятиям (наименование темы, план занятия (вопросы к занятию), вопросы для самоконтроля, практические задания к занятию, основная и дополнительная литература к теме); методические указания для самостоятельной работы студентов; методические рекомендации студентам, обучающимся на

индивидуальном графике, по индивидуальному учебному плану, зачисленных в порядке перевода, на заочной форме обучения.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1 Кадровое обеспечения учебного процесса

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Института на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети (далее - сети «Интернет»), как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждому обучающемуся предоставлен безлимитный бесплатный доступ из любой точки с выходом в сеть Интернет к электронной библиотечной системе «Юрайт» на основе заключения прямого договора с правообладателями. Платформа имеет версию для слабовидящих.

Билиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Библиотека занимает помещение площадью 251 кв.м. включающим в себя книгохранилище и читальный зал на 60 посадочных мест.

Для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, читальный зал библиотеки укомплектован соответствующим оборудованием.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке – https://www.sport-ural.ru/usr/Biblioteka/eor49.04.01.pdf.

6.3 Специальные условия реализации АООП магистратуры

Специальные учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке.

Аудитории, в которых обучаются студенты с ОВЗ оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), мультимедийной системой. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные модули АООП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Института обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При определении мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидов Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых

трудовых функций.

6.4 Материально-техническое обеспечение (доступная среда)

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;

- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;

- на входе установлен телефон с текстовым входом;

- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;

-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;

- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;

- оборудован туалет для инвалидов;

- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;

- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;

- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;

- установлена тактильная плитка;

- входы и выходы оборудованы пандусом;

- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;

- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;

- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;

- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФ.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе

магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результата анкетирования размещаются на официальном сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».